

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Научная работа:

Применение интерактивных форм обучения при изучении теории
государства и права

Автор:

Юрпольская Ирина Андреевна,
студентка второго курса
очного юридического факультета
4 группы
специалитета
«Судебная и прокурорская деятельность»

Научный руководитель:

Дуэль Вера Михайловна, к.ю.н. доцент,
доцент кафедры теории права,
государства и судебной власти

Москва, 2024

Оглавление

Введение.....	3
1. Теория государства и права как структурный элемент Федеральных государственных стандартов высшего юридического образования.....	8
2. Теоретические модели и основные темы дисциплины	12
2.1 Сравнительный анализ учебных пособий	13
2.2 Сравнительный анализ рабочих программ	16
3. Интерактивные интеллектуально-игровые инструменты обучения дисциплине «Теория государства и права».....	18
3.1 Настольная игра «jus, lex, respublica»	22
3.2 Образовательно-философский проект «Est res sanctissima civilis sapientia».....	24
Список использованной литературы	28
Приложение № 1	31
Приложение № 2	32
Приложение № 3	32
Приложение № 4	34
Приложение № 5	35
Приложение № 6	36
Приложение № 7	37
Приложение № 8	40
Приложение № 9	41
Приложение № 10	43
Приложение № 11	45

Введение

Возникновение теории государства и права как системы научных юридических знаний обусловлено необходимостью в создании единого обобщенного комплекса, отражающего многовековой эмпирический опыт в построении государственно-правовой реальности. Данная юридическая наука разрабатывает методологические основы исследования всевозможных динамичных и статичных явлений в государстве и праве, создает понятийно-категориальный аппарат юридической доктрины, прогнозирует развитие структурных элементов государства и права, в том числе моделирует их взаимодействие, способствует поиску ответов на дискуссионные вопросы, активно взаимодействует с другими системами юридических знаний.

Достижения теории государства и права применимы к правотворческой и правоприменительной практикам, поскольку «юридическая наука, как любая иная сфера научного познания, призвана открывать закономерное и необходимое»¹. Кроме того, исследуемая система знаний является учебной юридической дисциплиной, выполняет важные функции в формировании будущего профессионала любой юридической направленности. В настоящее время учебная дисциплина теория государства и права преподается на первом, а в ряде вузов - и на последнем курсах, для успешной сдачи государственного экзамена, «в силу специфики своего значения»². Соответственно теория государства и права **в сущности** – пропедевтика всей правовой доктрины, обязательный элемент юридического образования и **в идеале** – гарант компетентных специалистов.

Любой профессиональный навык детерминирован знаниями, невозможно, например, составить проект правового акта без усвоенной информации о его композиционных особенностях, стилистических,

¹ Современное правопонимание : курс лекций / отв. ред. М. Н. Марченко. — М.: Норма: ИНФРАМ, 2022. С. 99

² Теория государства и права: учебник/ А.Н Чашин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2019. С. 29

логических приемах, использующихся при разработке правовых актов (юридической техники). В этом же случае остаются контрпродуктивными попытки квалифицировать преступление или проступок без знания признаков, отличительных особенностей одного действия (бездействия) от другого, применять правовые нормы без понимания предназначения их структурных элементов и т.д. Перечисленные примеры не являются исчерпывающим перечнем фундаментальных основ юридического мышления, которые усваиваются студентами в процессе изучения курса теории государства и права. Данная учебная дисциплина выполняет ряд определенных функций, среди которых немаловажными являются гносеологическая, идеологическая функции и эвристическая³. Первая названная функция отвечает за процесс «правового познания»⁴, в результате успешной реализации второй обучающиеся формируют собственное представление о государственно-правовом устройстве как своей страны, так и о государственно-правовых моделях зарубежных государств. Третья функция обогащает теорию государства и права новыми открытиями, способствует выявлению тенденций развития государственно-правовых институтов и появлению новых концепций.

Актуальность исследования обусловлена двумя основными факторами:

1. Освоение дисциплины теория государства и права у студентов первого курса юридического факультета вызывает трудности, связанные с «неподготовленностью к восприятию правового материала, полным отсутствием межпредметных связей с иными юридическими дисциплинами»⁵ у данной категории обучающихся.

³Морозова Л. А. Теория государства и права : учебник / Л. А. Морозова. — 6е изд., перераб. и доп.— М.: Норма : ИНФРАМ,2023. — С. 22 - 24

⁴ Мурсалимов К.Р., Хабибулин А.Г.Теория государства и права : учебное пособие / К.Р. Мурсалимов, А.Г. Хабибулин. — 4е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ» :ИНФРАМ, 2016. С. 11

⁵ Теория государства и права: учебник/ А.Н Чашин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2019. С. 29-30

2. В настоящее время система национального образования всех уровней одновременно с активной цифровизацией сталкивается с «геймификацией», т.е «применением игровых методик в неигровых ситуациях»⁶. Соответственно данная научная работа направлена на изучение возможности применения «геймификации» в качестве дополнительного способа познавательной деятельности, стимулирования интереса обучающихся к фундаментальной юридической науке и дисциплине. Кроме того, в специализированной литературе авторы отмечают, что «тенденции по превращению юридического образования в России в узкоспециализированное обучение юридическим технологиям на основе прагматизма, чисто рыночных потребностей»⁷ носят негативный характер и снижают общую эффективность юридического образования.

Для противодействия подобным тенденциям считаю необходимым совершенствовать инструментарий, применяемый в юридическом образовании, и разрабатывать неординарные способы обучения. В 2000-х годах в юридической науке оформилось направление «Постклассические исследования права»⁸, которое предполагает «концептуализацию идей метапарадигмальности научного познания, его теоретического и методологического универсализма; креативность человека, креативность исследователя; креативность исследовательского процесса; погружение в креативные ценности и восприятие мира как цели и высшей ценности («креатосфера», «креатогенная цивилизация»)»⁹. Подобный подход позволяет расширить возможности исследователя и всесторонне рассмотреть поставленную проблематику.

⁶ Попова Т.В., Ермакова О.Е., Долгова А.А., Черных Н.А. Перспективы и риски внедрения геймификации в современном образовании // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. №2. С. 14

⁷ Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития: монография / А. В. Борисов, А. В. Корнев, Л. А. Петручак. — М.: Норма: ИНФРАМ, 2019. С. 168

⁸ См. подробнее Постклассические исследования права: перспективы научно-практической программы: коллективная монография/ под ред. Е.Н Тонкова, И.Л Честнова. – СПб.:Алетейя, 2023. – 500 с.

⁹Лазарев В.В. Толкование права: классика, модерн и постмодерн // Журнал российского права. 2016. №8. С. 19

Вышесказанное позволило сформулировать **цель исследования** – разработка интеллектуально-игровых инструментов обучения дисциплине теория государства и права.

Объект исследования – дисциплина «Теория государства и права» в системе юридического образования Российской Федерации.

Предметом исследования выступают нестандартные инструменты обучения курсу «Теории государства и права», применение их на практике среди студентов первого курса юридического факультета ФГБОУВО «РГУП».

Методологический инструментарий, использованный в данной научной работе, представлен следующим образом:

Всеобщий (философский) метод, который составил основу исследования, – диалектико-материалистический. Теория государства и права как учебная дисциплина, базис юридической науки, рассматривается во взаимодействии с другими феноменами: национальной системой высшего образования, отраслевыми правовыми дисциплинами и системами знаний, неординарными инструментами педагогической науки. Диалектико-материалистический метод позволил проанализировать теорию государства и права в качестве «материи» через философские категории – «вещи, свойства и отношения», которые «служат для выражения, являющейся действительности»¹⁰. В данном случае «вещью» выступает настольная игра, характеризующаяся конкретным набором «свойств», выражающихся в определенном внутреннем содержании данной формы интерактивного обучения, основанном на фактическом материале, категориальном аппарате Теории государства и права. Понятие «отношения» реализуется во взаимодействии студентов в командах, равным образом с теоретическими юридическими знаниями, детерминирующими используемый способ обучения.

¹⁰ Балашов Л. Е. Философия: учебник (систематический курс). — 8-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. С. 262

Общенаучные методы:

1. Структурно-системный метод выступил как средство изучения внутреннего устройства исследуемой дисциплины, ее взаимосвязи с внешней средой (национальной системой высшего юридического образования), в том числе данный метод был взят за основу технологии создания игровых форм обучения.

2. Эксперимент – «получение нового знания в искусственно созданных и управляемых условиях»¹¹, один из основных инструментов данного исследования, объективирующийся в практическом применении интерактивных способов обучения.

Специальные научные методы:

1. Социологический метод широко используется данным исследованием, поскольку в рамках научной работы проведен «социально-правовой эксперимент»¹² в виде настольной игры ««jus, lex, respublica» и философско-образовательного проекта «Наука права». Несмотря на то, что «социально-правовой эксперимент» чаще всего связан с правотворческими новеллами, указанные инструменты таким же образом нацелены на «проверку истинности и плодотворности наличных теоретических знаний, возможности и целесообразности их внедрения в практическую деятельность»¹³, в образовательную деятельность в данном случае.

2. Статистический метод позволил получить обратную связь от участников предложенного эксперимента, оценить преимущества и недостатки концепции обучения в игровом формате.

¹¹ Теория государства и права: учебник/ А.Н Чашин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2019. С. 9

¹² Философия: учебник для специалитета / под ред. О. Ю. Рыбакова. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. С. 305

¹³ Там же. С. 305

1. Теория государства и права как структурный элемент Федеральных государственных стандартов высшего юридического образования

На мой взгляд, высшее образование представляет собой вид услуги для населения, в которой прослеживаются корреспондирующие права и обязанности между субъектами, проходящими обучение в высших учебных заведениях, и государством. Выполняя роль «базы для формирования ресурсного потенциала общества»¹⁴, высшее образование является конституционным правом граждан и находится в сфере государственного регулирования. С одной стороны, Конституция Российской Федерации содержит статьи (ч. 1 ст. 44; ч. 5 ст. 43), гарантирующие содействие развитию науки и культуры, свободу преподавания, «поддержку форм образования и самообразования»¹⁵. С другой стороны, Российская Федерация осуществляет надзор за системой образования и «устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты»¹⁶, что прямо указывает на публичность данной сферы, наличие обязательных к исполнению требований, закрепленных правовыми актами. Кроме федеральных стандартов, перечень вопросов, связанных с осуществлением образовательной деятельности регулирует Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ч. 1 ст. 69 данного правового акта содержит легальное определение цели высшего образования: «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-

¹⁴ Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2024. С. 50

¹⁵ Конституция Российской Федерации. Новая редакция с поправками и основными федеральными законами. – М.: Проспект, 2022. С. 11

¹⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012 – № 53 (1 ч.). – Ст. 7598

педагогической квалификации»¹⁷. Стоит учитывать, что при выполнении роли института социализации, средства для наполнения ценностными ориентирами, возможности получать и применять достижения разных систем знаний, высшее образование позволяет сформировать человека как самодостаточную личность и конкурентоспособный субъект экономических отношений.

Федеральные государственные стандарты высшего юридического образования в настоящий момент представлены следующим образом¹⁸:

- **Две программы бакалавриата:** по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», 40.03.02 по направлению «Обеспечение законности и правопорядка»;
- **Четыре программы специалитета:** по направлению подготовки «Обеспечение законности и правопорядка», 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

Каждая программа содержит перечень универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций, которые осваиваются студентами на протяжении всего обучения и должны быть полностью сформированы по завершении образовательной программы. Теория государства и права – базовая и обязательная дисциплина учебного плана, о чем свидетельствуют положения федеральных образовательных стандартов¹⁹. Доктриной были сформулированы функции теории государства

¹⁷ Там же.

¹⁸ Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] - Режим доступа: ФГОС (дата обращения: 01.01.2024).

¹⁹ См. п. 6.4 Приказ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»; п. 2.2 Приказ от 31 августа 2020 г. № 1136 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза»/ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202009150048>

и права²⁰ как учебной дисциплины, соответственно предполагаю, что осваиваемые студентами компетенции всех установленных видов в той или иной степени усваиваются в результате прохождения курса теории государства и права и реализации им данных функций. В результате анализа утвержденных федеральными государственными стандартами программ высшего юридического образования были составлены таблицы, в которых отражена взаимосвязь между функциями теории государства и права как учебной дисциплины и видами компетенций образовательных программ (см. Приложения № 1 – №6). Кроме того, данный анализ позволил прийти к следующим умозаключениям об особенностях образовательных программ высшего юридического образования и значении исследуемой дисциплины в рамках получения высшего юридического образования:

1. Программы бакалавриата, по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» и 40.03.02 по направлению «Обеспечение законности и правопорядка», более сосредоточены на получении профессиональных знаний по всем видам юридической деятельности (правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, правоохранительной и т.д.) Особенностью ФГОС 40.03.02 по направлению «Обеспечение законности и правопорядка» можно считать формирование перечня профессиональных компетенций, поскольку такой перечень «определяется на основе квалификационных требований к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся организации, осуществляющие подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства»²¹ в отличие от программы бакалавриата

²⁰См. Теория государства и права: учебник / Под ред. В.В. Ершова, отв.ред. Т.В. Власова, Т.С. Лесовая. М.: РГУП, 2023. С. 18-19; Морозова Л. А. Теория государства и права: учебник / Л. А. Морозова. — 6е изд., перераб. и доп.— М.: Норма: ИНФРАМ,2023. С. 22 – 24

²¹п. 1.5 Приказ от 27.июля 2021 г. № 677 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка» / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108190028>

по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», в которой перечень всех обязательных компетенций определен ФГОС, предоставляя организациям право «дополнить набор компетенций выпускников с учетом ориентации программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности»²².

2. Образовательные программы по направлениям подготовки 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», 40.05.03 «Судебная экспертиза», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» образуют специальную группу высшего юридического образования, направленность которых обусловлена приобретением более структурированных знаний, умений и навыков для выполнения определенных профессиональных задач. Например, образовательная программа по направлению подготовки 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» предусматривает не только решение правоприменительной или правотворческой профессиональных задач, являющихся традиционными и основными для будущих юристов, но и специальных профессиональных задач, а именно научно-исследовательской и педагогической. Образовательная программа по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» предусматривает выбор специализации: «оперативно-розыскная деятельность; административная деятельность полиции; деятельность специальных подразделений; Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе; воспитательно-правовая деятельность; деятельность подразделений по работе с личным составом»²³. Характерная черта всех рассмотренных образовательных программ

²² п.5.6 Приказ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612290116>

²³ п. 1.14 Приказ от 28 августа 2020 г. № 1131 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность» / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009150044>

специалитетов заключается в праве для образовательных организаций самостоятельно определять профессиональные компетенции²⁴.

3. Образовательные программы по направлению подготовки «Обеспечение законности и правопорядка», 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» содержат «перечень материально-технического обеспечения»²⁵ для реализации образовательных задач, закрепляющий обязательное наличие помещений среди которых имеется в том числе и «центр (класс)» для проведения «деловых игр»²⁶.

4. Теория государства и права как учебная дисциплина детерминирует образовательные компетенции разных уровней в каждом из рассмотренных федеральных государственных образовательных стандартов, представляет фундаментальную основу для познания государственно-правовых явлений, способствует формированию юридического мышления, мировоззренческих профессиональных установок.

2. Теоретические модели и основные темы дисциплины

Содержательное наполнение любого инструмента повышения знаний должно иметь структуру и соответствовать теоретическим материалам, на освоение которых они направлены. Так как теория государства и права

²⁴ См. п. 3.4 Приказ от 28 августа 2020 г. № 1131 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность» / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009150044>; п. 3.4 Приказ от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность» / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009090021>

²⁵ п. 4.3.1. Приказ от 27.июля 2021 г. № 677 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка» / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108190028> ; п. 4.3 Приказ от 31 августа 2020 г. № 1138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности» / ; п. 4.3 Приказ от 28 августа 2020 г. № 1131 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009090021>;

²⁶ п. 4.3.1. Приказ от 27.июля 2021 г. № 677 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка» / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108190028>

является объемной дисциплиной, включающей темы правоведения и государствоведения, по моему мнению, необходимо выделить наиболее и наименее часто встречающиеся вопросы в ее обеих «относительно самостоятельных частях»²⁷, и создать игровые системы, позволяющие студентам проследить развитие концепций в юридической науке и с пользой провести время. Разумеется, «целостное научное представление о государстве и праве до сих пор отсутствует»²⁸, однако этот факт вовсе не означает, что необходимо отказаться от изучения как устоявшихся, так и эвристических взглядов на государственно-правовые явления.

Для составления перечня вопросов настольной игры далее будут рассмотрены определенные учебные пособия, учебники и рабочие программы исследуемой дисциплины.

2.1 Сравнительный анализ учебных пособий

В качестве информационной базы для вопросов легкого и среднего уровней сложности были выбраны следующие учебники и учебные пособия:

- Теория государства и права: учебник / Под ред. В.В. Ершова, отв.ред. Т.В. Власова, Т.С. Лесовая. М.: РГУП, 2023. — 464 с.
- Теория государства и права: учебник/ Л.А. Морозова. – 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 464 с.
- Теория государства и права: учебное пособие / О.А. Колоткина, А.С. Морозова, И.Д. Ягофарова. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 406 с.
- Теория государства и права: учебное пособие / К. Р. Мурсалимов, А. Г. Хабибулин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 512 с

²⁷Теория государства и права: учебник / Под ред. В.В. Ершова, отв. ред. Т.В. Власова, Т.С. Лесовая. М.: РГУП, 2023. С. 17

²⁸Теоретико-исторические правовые науки в системе современного юридического знания: монография / отв. ред. Т. Ф. Ящук. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2024. С. 12

- Теория государства и права: учебное пособие для бакалавриата / Н.А. Власенко. — 3-е изд., доп. и испр. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 480 с.
- Теория государства и права: учебное пособие / Р. В. Енгибарян, Ю. К. Краснов. — 3-е изд., пересмотр. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 560 с.
- Теория государства и права: Учебник / Сырых В.М., - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстицинформ, 2012. - 704 с.
- Общее учение о государстве / [соч.] Людвиг Гумпловича ; пер. со 2-го нем. изд. со вступ. очерком, примеч. и доп. ст. Ив. Н. Неровецкого. - СПб.: Тип. Т-ва «Обществ. Польза», 1910. - [2], XXVI, 516 с.

Данные учебники и учебные пособия были выбраны для составления перечня вопросов к разрабатываемым игровым инструментам обучения дисциплине теория государства и права, поскольку они содержат разнообразные концепции и всесторонне раскрывают государственно-правовые явления. Вместе с тем все рассмотренные учебники и учебные пособия представляют для изучения перечень общепризнанных тем дисциплины, таких как «Предмет и методология теории государства и права», «Нормы права» «Происхождение государства и права», «Понятие государства», «Правосознание и правовая культура».

Например, учебник «Теория государства и права» под редакцией В.В. Ершова знакомит студентов с научно обоснованной концепцией интегративного правопонимания, учебник «Теория государства и права» Л.А. Морозовой содержит тему «Юридические ошибки», которая не встречается в других рассмотренных учебниках и учебных пособиях, учебное пособие «Теория государства и права», авторами которой являются О.А. Колоткина, А.С. Морозова, И.Д. Ягофарова раскрывает темы дисциплины применительно к Российской Федерации, также содержит тему «Юридическая практика», которая также не встречается в рассмотренных учебниках, учебное пособие «Теория государства и права», авторы которого,

К. Р. Мурсалимов, А. Г. Хабибулин, характеризуется включением в свое содержание раздела «Общество, государство, право», рассмотрением соотношения и взаимосвязи права, экономики и глобализации. Н.А. Власенко разработал учебное пособие «Теория государства и права», предлагающее «Дополнительную тему», «Правовые позиции: понятия и виды. Судебные правовые позиции»²⁹, следующее учебное пособие «Теория государства и права» под авторством Р. В. Енгибаряна и Ю. К. Краснова включает в себя тему «Прогресс в праве», учебник «Теория государства и права» В.М. Сырых знакомит с материалистическим учением о происхождении государства и права.

Результат представленного сравнительного анализа позволил выявить следующую закономерность: учебники и учебные пособия по дисциплине «Теория государства и права», обладая, на первый взгляд, однотипной структурой и перечнем тем, содержат особенные главы, позволяют ознакомиться с плюрализмом позиций, вырабатываемых учеными-правоведами.

Кроме учебников и учебных пособий, для некоторых вопросов среднего и повышенного уровней сложности были включены фрагменты из трактатов известных философов и теоретиков права, таких как Г.Ф. Шершеневич «Общее учение о государстве и праве», Г. Кельзен «Учение о чистом праве», Б.Н. Чичерин «Общее государственное право», Л. Гумплович «Общее учение о государстве», Ш.Л. Монтескье «О духе законов», Т. Гоббс «Левиафан», Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства», М.Н. Коркунов «Лекции по общей теории права» и др.

Изучение работ теоретиков разных исторических эпох способствует повышению юридического мышления и укреплению теоретических правовых

²⁹ Власенко Н. А. Теория государства и права: учебное пособие для бакалавриата / Н. А. Власенко. — 3е изд., доп. и испр. — М.: Норма: ИНФРАМ, 2021. С. 367

знаний у обучающихся. Специфика приращения данного вида знаний с помощью изучения авторитетных источников, с точки зрения «экзистенциально-антропологического подхода» связана с «доверием к субъекту познания как целостному познающему человеку, ответственно поступающему в получении истинного знания и в преодолении заблуждений. Основанием для принятия принципа доверия субъекту служат данные эволюционной эпистемологии, согласно которым субъективные структуры познания объективно соотнесены с реальным миром, так как сформировались в процессе эволюции»³⁰. Таким образом, теоретические юридические знания, объективированные в трактатах правоведов, проверенные временем, условиями политико-правовой реальности служат базисом для формирования студентами умений использования методологического инструментария (анализирования, сравнения, индукции, дедукции, формально-юридического и т.д.), умения формулировать гипотезы и проводить эмпирические исследования в подтверждение или опровержение выдвинутым предположениям.

2.2 Сравнительный анализ рабочих программ

Правовое регулирование по вопросам разработки рабочих программ осуществляется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 устанавливает общий характер назначения рабочих программ дисциплин: «Образовательные программы определяют содержание образования»³¹. В свою очередь, «содержание образования» достаточно четко определено законом, оно должно исключать расовую, религиозную, социальную и иную дискриминацию, «учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений

³⁰Никитина Е. А. Современная эпистемология: тенденции и направления развития // Социально-гуманитарные знания. 2010. №1. С. 7

³¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012 – № 53 (1 ч.). – Ст. 7598

и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями»³².

Рабочие программы дисциплин позволяют более предметно ознакомиться с вопросами, изучаемыми в рамках образовательных курсов. В настоящем исследовании были изучены рабочие программы по дисциплине «Теория государства и права», разработанные соответственно научными сотрудниками следующих учреждений высшего образования:

1. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»;

2. Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации»;

3. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»;

4. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;

5. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет»

Сравнительные таблицы, представленные в Приложениях № 7 – 8, позволили сформулировать следующие выводы:

1. Рабочие программы охватывают все темы дисциплины, приводимые для изучения в учебниках и учебных пособиях, однако

³² Там же.

они таким же образом вариативны, как и темы, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях. Например, тема «Законность, правопорядок, дисциплина» встречающиеся в рабочих программах Юридический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова ФГКОУ ВО УП РФ, ФГБОУ ВО ЧелГУ и ФГБОУ ВО «СГЮА», не включена в рабочую программу ФГБОУВО«РУГП». Другой пример являет собой тема «Правовой статус личности», содержащаяся в рабочей программе ФГКОУ ВО УП РФ, единственной из рассмотренных рабочих программ дисциплины. Творческий подход научных сотрудников университетов к внутреннему содержанию «Теории государства и права» прослеживается в том числе и в неодинаковой количественной характеристике перечня представленных тем (16, 18, 22, 22 и 29 соответственно).

2. Не все приведенные учебные программы включают в свое содержание деловую игру как оценочное средство текущего контроля студентов, что подтверждает непопулярность данного инструмента в образовательной среде высшего юридического образования. В свою очередь, данное наблюдение способствует предложению альтернативных вариантов, которые рассматриваются в данном исследовании.

3. Интерактивные интеллектуально-игровые инструменты обучения дисциплине «Теория государства и права»

«Мы можем пожаловаться разве только
на малое количество людей,
посвятивших себя
научному изучению права,
но не на их качество»³³,
- Н. М. Коркунов

Основной задачей данной научной работы является разработка нестандартных методов обучения курсу «Теории государства и права» с целью повышения познавательной деятельности и стимулирования интереса

³³ Шатина А. Б. Философия права русских мыслителей XIX века // Вестник Башкирск. ун-та. 2007. №2. С. 83

обучающихся к данной дисциплине. Для проведения эксперимента были выбраны следующие инструменты:

- Настольная игра « jus, lex, respublica»
- Образовательно-философский проект «Est res sanctissima civilis sapientia»

Исследователи утверждают, что настольные игры в полной мере не изучены современной российской наукой³⁴, в том числе остается обширным поле для исследования эффективности применения настольных игр в образовательном процессе. Однако в истории России успешный случай разработки настольных игр связан с именем Владимира Михайловича Голицына. Художник был автором нескольких настольных игр, одна из которых в настоящее время входит «в десятку лучших стратегических игр». Данная игра носит название «Пираты», была «впервые напечатана в журнале «Затейник» в 1934 г. (№ 17. С. 22–27)»³⁵. Алексей Максимович Горький писал про разработку Владимира Михайловича следующее: «игра эта, помимо ее прямого, игрового смысла имеет ту ценность, что способна ознакомить детей с историей пиратства и — тем самым — с историей средневековой торговли, с географией стран Европы, Америки, с морскими и воздушными течениями. Затем: такого рода игры, развивая «смекалку» детей, устраняют и страсть к обладанию индивидуальной игрушкой, к накоплению игрушек»³⁶. Современные настольные игры обладают определенным набором характеристик, которые могут быть полезными и применимыми в сфере высшего юридического образования. Например, настольные игры формируют пошаговое, стратегическое мышление. Такой вид мышления позволяет правоприменителям и субъектам правотворчества

³⁴ Акулинина Т. В. Настольные ролевые игры: история развития и терминология // ОНВ. 2006. № 9. С. 239

³⁵ Кудрина Е.В., В.М. Голицын и А.М. Горький: история настольных игр / Е. В. Кудрина // Литературный факт. – 2023. – № 2. С. 76.

³⁶ Там же. С. 78

прогнозировать последовательность различных действий, оценивать возникающие ситуации посредством индуктивного и дедуктивного методов. Кроме того, настольные игры развивают коммуникативные способности участников, способствуют формированию умения работать в команде. Поскольку юридическая профессия «является важнейшим средством интеграции общества, устранения возникающих в нем конфликтов»³⁷, будущим специалистам необходима способность учитывать мнение всех участников возникшего правоотношения при разрешении конкретной задачи. Стоит отметить, что данный вид досуга «предусматривают решение различных когнитивных задач, требующих развития метакогнитивных умений (пространственных, логических, знаковосимволических и др.)»³⁸. Вопрос о формировании метакогнитивных навыков остается в центре внимания психологии и считается дискуссионным: «с одной стороны, метакогнитивные навыки обладают высокой степенью обобщенности; их практически невозможно сформировать ни с помощью нестандартных задач, ни через обучение логике, программированию и т. п. [18]. С другой стороны, Р. Перкинс и Б. Саломон [6] доказывают альтернативную точку зрения: метакогнитивные навыки могут быть сформированы на базе какой-либо области знаний, в которой субъект достаточно компетентен. Более того, с точки зрения этих авторов, для достижения наивысшего уровня профессионализации в какой-либо области необходим метакогнитивный контроль над ходом решения профессиональных задач»³⁹. Люди, обладающие метакогнитивными умениями оперативно справляются

³⁷ Введение в юридическую профессию: учебник для бакалавров / отв. ред. Т. Н. Радько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2021. С. 59

³⁸ Своротова Ю. В. Использование настольных игр в образовательном процессе / Ю. В. Своротова // Развитие современного образования: от теории к практике: Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, М. 2019. С. 5

³⁹ Карпов А.В. О содержании понятия метакогнитивных способностей личности // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2013. №4. С. 16

с применением метода анализа, «соотносят свой арсенал стратегий с условиями задачи, исследуют и оценивают альтернативы решений»⁴⁰.

На основании вышеизложенного я предполагаю, что «метакогнитивные умения» составляют основу толкования права как процесса уяснения и разъяснения принципов и норм права, являются базисом для правоприменения и правотворчества, поскольку такие навыки как систематизация информации, получаемой из внешней среды, изучение всевозможных вариантов решения юридических казусов, создание проектов правовых актов на основании потребностей государства и общества зиждутся на осознанности субъектов, выполняющих данные виды деятельности. В свою очередь настольная игра, включающая в себя основополагающие, историко-теоретические юридические знания направлена как на укрупнение фактологической базы обучающимися, так и на формирование общих метакогнитивных навыков. Следующей немаловажной особенностью настольных игр является наличие «соревновательной мотивации», которая «в ряде игр требует, с одной стороны, развития эмоциональной саморегуляции, а с другой – способствуют ее становлению»⁴¹. «Соревновательная мотивация» для будущего специалиста может иметь определяющее значение в профессиональной самореализации, так как на сегодняшний день Российская Федерация – капиталистическое государство, поддерживающее и защищающее рыночную конкуренцию, в том числе и конкуренцию на профессиональном рынке труда.

Второй применяемый в рамках данного исследования инструмент обучения, образовательно-философский проект «*Est res sanctissima civilis sapientia*», был разработан в рамках деятельности Студенческого научного

⁴⁰ Карпов А.В. О содержании понятия метакогнитивных способностей личности // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2013. №4. С. 16

⁴¹ Своротова Ю. В. Использование настольных игр в образовательном процессе / Ю. В. Своротова // Развитие современного образования: от теории к практике : Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2019. С. 5

общества ФГБОУВО «РГУП» для осуществления определенных целей, среди которых главной является побуждение студентов на собственные рассуждения по любой самостоятельно выбранной проблематике в рамках системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права.

3.1 Настольная игра «jus, lex, respublica»

Правила настольной игры «jus, lex, respublica» (далее – правила игры) предназначены для ее корректного проведения и ознакомления игроков с принципами игрового процесса.

Данная настольная игра является квинтэссенцией студенческого взгляда на многоаспектность теории государства и права. Игра была разработана с целями повышения когнитивных навыков обучающихся, поддержания командного духа и, разумеется, для закрепления пройденного материала. Вполне возможно, что каждый извлечет какие-либо новые знания, пройдя маршрут игры от «старта» до «финиша».

Количество игроков: 4 команды от 5 до 10 человек.

Продолжительность партии: 1,5 часа

Компоненты игры: поле, 4 фишки; игровой кубик, песочные часы в количестве 2 шт., на 3 минуты, карточки с вопросами трех уровней сложности (см. Приложение № 11)

Цель игры: Успешно ответить на поставленные вопросы и финишировать раньше остальных команд.

Ход игры: Участники по жребию определяют очередность ходов команд и первую команду, совершающую бросок кубика и первый ход соответственно. Фишка команды, совершающей ход, перемещается на количество клеток, выпавших на кубике. Возможны три варианта последующих действий:

1. **Фишка команды остановилась на клетке зеленого цвета;** Вам повезло! Вас ждет вопрос легкого уровня сложности.

Необходимо выбрать из колоды карточку зеленого цвета, после чего один из участников команды громко и четко произносит вопрос, затем устанавливается таймер в виде песочных часов на 3 минуты, чтобы команда успела дать ответ на вопрос.

2. **Фишка команды остановилась на клетке желтого цвета;** Будьте внимательны, Вам выпал вопрос среднего уровня сложности. Необходимо выбрать из колоды карточку желтого цвета, после чего один из участников команды громко и четко произносит вопрос, затем устанавливается таймер в виде песочных часов на 3 минут, чтобы команда успела дать ответ на вопрос.

3. **Фишка команды остановилась на клетке красного цвета;** Пристегните ремни, ведь Вас настиг вопрос повышенного уровня сложности! Необходимо выбрать из колоды карточку красного цвета, после чего один из участников команды громко и четко произносит вопрос, затем устанавливается таймер в виде песочных часов на 3 минут, чтобы команда успела дать ответ на вопрос.

Внимание! В случае, если команда не дает правильного ответа на выпавший вопрос, игроки вынуждены пропустить один ход в пользу остальных команд.

Подготовка к игре:

Для успешного прохождения настольной игры рекомендуется ознакомиться с различными учебниками и учебными пособиями по теории государства и права для бакалавриата и (или) специалитета, используя удобные Вам Электронно-библиотечные системы (Например, «Электронно-библиотечная система Znanium» или «Электронно-библиотечная система для учебных заведений - ВООК.ru») Основные темы, в рамках которых были составлены задания, представлены в Рабочей программе дисциплины «Теория государства и права» 2024 года ФГБОУВО РУГП и состоят из 5-ти блоков:

1. Исторические аспекты возникновения теории государства и права как системы специальных юридических знаний (Тема № 1 РП ТПП ФГБОУВО РУГП)

2. Государство в политико-правовой реальности (Темы № 2-5 РП ТПП ФГБОУВО РУГП)

3. Многоаспектность права: генезис, признаки, функции (Темы № 6-13, 16, 17 РП ТПП ФГБОУВО РУГП)

4. Право и человек: мировоззренческий аспект (Темы № 14-15)

5. Занимательная компаративистика (Тема № 18)

Дополнительно настольная игра включает такие вопросы как

- правовой статус личности;
- законность и правопорядок;
- достижения дореволюционной российской правовой мысли;
- достижения философов права 17-19 веков зарубежной

юридической мысли.

3.2 Образовательно-философский проект «Est res sanctissima civilis sapientia»

Образовательно-философский проект «Est res sanctissima civilis sapientia» («Наука права» – наисвященнейшее дело») – это рубрика телеграм-канала в рамках деятельности Студенческого научного общества ФГБОУВО «РГУП», направленная на формирование и повышение навыка рассуждения на любую тему из курса «Теории государства и права». Кроме того, данный образовательно-философский проект позиционируется как свободное информационное пространство, выполняющее пропедевтическую функцию для всех студентов, которые желают в будущем пробовать свои силы в научной деятельности, выступать на научных конференциях, научных семинарах и т.д.

При создании данной рубрики автор сформулировал следующие цели:

- Создать самостоятельное информационное пространство о «теории государства и права», способное раскрыть поставленную тему или проблему;
- Распространять среди студентов информацию о дискуссионных вопросах системы знаний о государстве и праве, иногда противоречивых, многообразных позиций ученых-правоведов;
- Повысить интерес обучающихся юридического факультета к теории государства и права как к науке и учебной дисциплине, занимающей ведущее место в правовом образовании, в том числе мотивировать студентов формулировать собственные гипотезы;

Чтобы применить данный инструмент среди студентов первого курса, были разработаны методические рекомендации (см. *Приложение № 9*). В результате следующие студенты, **обучающиеся факультета подготовки специалистов для судебной системы очной формы обучения**, представили для публикации свои «научные заметки»:

- Супиев Тинамагомед Тинамагомедович (2 курс, 1 группа)
- Лихачева Анастасия Евгеньевна (1 курс, 8 группа)
- Лебедева Александра Александровна (1 курс, 8 группа)
- Деревянко Анастасия Вадимовна (1 курс, 7 группа)

Таким образом, обучающиеся проявили интерес к проекту «*Est res sanctissima civilis sapientia*», воспользовались методическими рекомендациями и поделились своими умозаключениями в телеграм-канале Студенческого научного общества ФГБОУВО «РГУП». Участники, представившие «научные заметки», отметили, на их взгляд, преимущество данной рубрики в ее анонимности. По мнению студентов, намного легче «совершать первые шаги в науке» и тренироваться в данном направлении при наличии специальной площадки, способной конфиденциально разместить предложенные студентами рассуждения.

Для подтверждения факта участия обучающиеся разрешили использовать их персональные данные в настоящем исследовании.

Обратная связь от студентов подтверждает перспективность существования и дальнейшего совершенствования образовательно-философского проекта «Est res sanctissima civilis sapientia» («Наука права» – наисвященнейшее дело»)

Описанные цели данного проекта достигнуты:

Создано информационное пространство о теории государства и права, представляющее собой возможность для студентов первого курса тренировать навыки рассуждения, применять любой доступный методологический инструментарий, формулировать гипотезы, делиться признанными доктринальными положениями и дискуссионными концепциями историко-теоретической системы знаний о государстве и праве. Результаты использования данного инструмента обучения представлены в данном исследовании (см. *Приложение № 10*)

Заключение

Теория государства и права пронизывает всю систему юридического образования, формирует правовое мышление и представления обучающихся о государственно-правовых явлениях, закономерностях их возникновения и развития. Федеральные государственные стандарты высшего юридического образования в том числе закрепляют за данной учебной дисциплиной статус обязательной, реализуют ее функции через установленные уровни образовательных компетенций.

Многообразие теоретического материала плюрализм концепций и другие особенности теории государства и права нуждаются во всесторонней подаче, способной как открыть дисциплину с новой стороны, так и углубить познания обучающихся. Теория государства и права не является абсолютно статичной системой знаний, о чем свидетельствуют приведенные различия в рабочих программах дисциплины и многоплановость учебной литературы.

Представленные в настоящем исследовании интерактивные формы обучения, настольная игра и «научные заметки» с возможностью анонимной публикации, встретили активный отклик со стороны студентов, что означает перспективность последующего совершенствования и применения дополнительных разработанных способов обучения в образовательном процессе.

*Настольная игра «*jus, lex, respublica*»* подлежит экспериментальной апробации, выявлению преимуществ и недостатков интеграции в образовательную среду. Перечень вопросов, информация по проведению настольной игры содержится в соответствующих файлах формата doc. в облачном хранилище. *Для образовательно-философского проекта «Наука права»* планируется поиск новых веб-дизайнерских решений и последующая популяризация среди обучающихся.



Список использованной литературы

Правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) / <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012 – № 53 (1 ч.). – Ст. 7598
3. Приказ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612290116>
4. Приказ от 27.июля 2021 г. № 677 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка» // СПС КонсультантПлюс/ ULR: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_393379/?ysclid=lwj8vhbe3x978328095
5. Приказ от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность» // СПС КонсультантПлюс/ ULR: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361963/?ysclid=lwj8pyk0er570579669
6. Приказ от 31 августа 2020 г. № 1136 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза» // СПС КонсультантПлюс/ ULR: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362992/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/?ysclid=lwj8t6lgn0680862103
7. Приказ от 28 августа 2020 г. № 1131 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность» / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009150044>
8. Приказ от 31 августа 2020 г. № 1138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.01

Научная и учебная литература:

1. Акулинина Т.В. Настольные ролевые игры: история развития и терминология // Омский научный вестник – 2006. – № 9. – С. 239-241.
2. Балашов Л. Е. Философия: учебник (систематический курс). — 8-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. – 625 с.
3. Борисов А. В. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 208 с.
4. Введение в юридическую профессию: учебник для бакалавров / отв. ред. Т. Н. Радько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2021. – 432 с.
5. Власенко Н. А. Теория государства и права: учебное пособие для бакалавриата— М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 480 с.
6. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее: монография / Под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 610 с.
7. Карпов А.В. О содержании понятия метакогнитивных способностей личности // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2013. №4. С. 12 – 19
8. Кудрина, Е. В. В.М. Голицын и А.М. Горький: история настольных игр / Е. В. Кудрина // Литературный факт. – 2023. – № 2(28). – С. 73-88.
9. Лазарев В.В. Толкование права: классика, модерн и постмодерн // Журнал российского права. - 2016. - № 8. С. 15– 28
10. Морозова, Л. А. Теория государства и права: учебник— 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 464 с.
11. Мурсалимов, К. Р. Теория государства и права: учебное пособие — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 512 с.
12. Никитина Е. А. Современная эпистемология: тенденции и направления развития // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - №1. С. 91-103
13. Попова Т. В., Ермакова О. Е., Долгова А. А., Черных Н. А. Перспективы и риски внедрения геймификации в современном образовании // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28, № 2. – С. 12-17.
14. Постклассические исследования права: перспективы научно-практической программы: коллективная монография/ Под ред. Е.Н Тонкова, И.Л Честнова. – СПб.: Алетейя, 2023. – 500 с.
15. Рыбаков, О. Ю. Философия: учебник для специалитета / под ред. О.Ю. Рыбакова. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 536 с.
16. Своротова Ю. В. Использование настольных игр в образовательном процессе: сборник трудов конференции. // Развитие

современного образования: от теории к практике: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 14 июня 2019 г.) / ред. кол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. – С. 145-150

17. Современное правопонимание: курс лекций / отв. ред. М. Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 368 с.

18. Теория государства и права: учебник/ А.Н Чашин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2019. – 512 с.

19. Теория государства и права: учебник / Под ред. В.В Ершова, отв. Ред. Т.В. Власова, Т.С Лесовая. М.: РГУП, 2023. – 464 с.

20. Теоретико-исторические правовые науки в системе современного юридического знания : монография / отв. ред. Т. Ф. Ящук. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 192 с.

21. Шатина, А. Б. Философия права русских мыслителей XIX века / А. Б. Шатина // Вестник Башкирского университета. – 2007. – Т. 12, № 2. – С. 83-86.

Бакалавриат:
Юриспруденция 40.03.01.

Функции Теории государства и права	Компетенции Федеральных государственных стандартов высшего юридического образования ⁴²
Гносеологическая (познавательная)	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
Онтологическая функция	Способность толковать нормативные правовые акты (ПК-15); Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
Идеологическая функция	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3) Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
Прогностическая функция	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10); Способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12); Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11)
Прикладная функция	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13); Участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов (ПК-14); Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

⁴² Приказ от 1 декабря 2016 г. № 1511 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

Функции Теории государства и права	Компетенции Федеральных государственных стандартов высшего юридического образования ⁴³
Онтологическая функция	Способность применять основные общеправовые понятия и категории, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-3)
Методологическая функция	<p>Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p> <p>Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p>
Идеологическая функция	<p>Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.)</p> <p>Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)</p> <p>Способность на основе анализа особенностей развития Российского государства, его места в истории человечества формировать мотивы профессионально-служебной деятельности, основанной на патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1)</p> <p>Способность формировать ценностно-мотивационные этические основы профессионально-служебной деятельности на базе гуманитарного мировоззрения, духовных ценностей (ОПК-2)</p>
Прогностическая функция	<p>Способность выявлять, пресекать преступления и иные правонарушения, принимать меры к установлению и задержанию правонарушителей (ОПК-7.)</p> <p>Способность осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и обеспечивать устранение причин и условий, способствующих их совершению (ОПК-11)</p>

⁴³ Приказ от 27.июля 2021 г. № 677 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

Специалитет:

**Специальность 40.05.04.
Судебная и прокурорская деятельность**

Функции Теории государства и права	Компетенции Федеральных государственных стандартов высшего юридического образования ⁴⁴
Гносеологическая (познавательная)	<p>Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1);</p> <p>Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права (ОПК-3);</p> <p>Способен профессионально толковать нормы права (ОПК-5)</p>
Онтологическая функция	Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения (ОПК-2)
Методологическая функция	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)</p>
Идеологическая функция	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)</p>
Прикладная функция	<p>Способен участвовать в экспертной юридической деятельности (ОПК-4);</p> <p>Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов (ОПК-7)</p>

⁴⁴Приказ от 18 августа 2020 г. № 1058 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специальность 40.05.03

Судебная экспертиза

Функции Теории государства и права	Компетенции Федеральных государственных стандартов высшего юридического образования ⁴⁵
Гносеологическая (познавательная)	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1)
Онтологическая функция	Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-3)
Методологическая функция	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
Идеологическая функция	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности (ОПК-2) Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
Прикладная функция	Способен составлять процессуальные и служебные документы (ОПК-4) Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений (ОПК-8)

⁴⁵ Приказ от 31 августа 2020 г. № 1136 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

Специальность 40.05.02
Правоохранительная деятельность

Функции Теории государства и права	Компетенции Федеральных государственных стандартов высшего юридического образования ⁴⁶
Гносеологическая (познавательная)	Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4)
Онтологическая функция	Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6)
Методологическая функция	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)
Идеологическая функция	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</p> <p>Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2)</p> <p>Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению (ОПК-7)</p>

⁴⁶Приказ от 28 августа 2020 г. № 1131 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специальность 40.05.01
Правовое обеспечение национальной безопасности

Функции Теории государства и права	Компетенции Федеральных государственных стандартов высшего юридического образования ⁴⁷
Гносеологическая (познавательная)	Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4)
Онтологическая функция	<p>Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1)</p> <p>Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6)</p>
Методологическая функция	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)</p> <p>Способен анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2)</p>
Идеологическая функция	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
Прикладная функция	Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-3)

⁴⁷Приказ от 31 августа 2020 г. № 1138 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Общий перечень тем в рабочих программах дисциплины «Теория государства и права»				
Юридический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова 22 темы	ФГБОУВО «РГУП» 18 тем	ФГБОУ ВО «СГЮА» 16 тем	ФГБОУ ВО ЧелГУ 29 тем	ФГКОУ ВО УП РФ 22 темы
<p>Тема 1. Предмет и метод теории государства и права.</p> <p>Тема 2. Происхождение государства и права;</p> <p>Тема 3. Сущность и типы государства;</p> <p>Тема 4. Функции государства;</p> <p>Тема 5. Формы государства;</p> <p>Тема 6. Механизм государства;</p> <p>Тема 7. Государство в политической системе общества;</p> <p>Тема 8. Сущность, принципы и функции права;</p> <p>Тема 9. Типы права и правовые системы (семьи);</p> <p>Тема 10. Личность, право, государство;</p> <p>Тема 11. Право в системе нормативного регулирования;</p> <p>Тема 12. Правосознание и правовая культура;</p> <p>Тема 13. Нормы права;</p> <p>Тема 14. Формы (источники) права;</p>	<p>Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина</p> <p>Тема 2. Происхождение государства и права</p> <p>Тема 3. Понятие государства</p> <p>Тема 4. Форма государства</p> <p>Тема 5. Функции государства. Государственный аппарат</p> <p>Тема 6. Понятие права. Право в системе социальных норм</p> <p>Тема 7. Нормы права</p> <p>Тема 8. Система права</p> <p>Тема 9. Источники и формы права</p> <p>Тема 10. Правотворчество</p> <p>Тема 11. Реализация права. Правоприменение</p> <p>Тема 12. Толкование права</p> <p>Тема 13. Правоотношения</p> <p>Тема 14. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</p>	<p>Тема 1. Предмет и методология теории государства и права</p> <p>Тема 2. Происхождение государства и права</p> <p>Тема 3. Сущность и типы государства</p> <p>Тема 4. Форма государства</p> <p>Тема 5. Государство в политической системе российского общества. Функции государства</p> <p>Тема 6. Механизм государства</p> <p>Тема 7. Сущность права</p> <p>Тема 8. Право в системе социальных норм.</p> <p>Тема 9. Формы (источники) права</p> <p>Тема 10. Правотворчество</p> <p>Тема 11. Система права</p> <p>Тема 12. Законность и правопорядок</p> <p>Тема 13. Реализация и толкование права</p> <p>Тема 14. Правоотношения</p>	<p>Тема 1. Теория государства и права: предмет, метод, функции</p> <p>Тема 2. Историко-методологические аспекты теории государства и права</p> <p>Тема 3. Теория государства и права в системе юридических и гуманитарных наук</p> <p>Тема 4. Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе</p> <p>Тема 5. Происхождение государства и права</p> <p>Тема 6. Понятие, сущность и типология государств</p> <p>Тема 7. Функции государства</p> <p>Тема 8. Формы государства</p> <p>Тема 9. Государственная власть</p> <p>Тема 10. Механизм государства</p>	<p>Тема 1. Предмет, метод, структура и функции теории государства и права</p> <p>Тема 2. Понятие и признаки государства.</p> <p>Тема 3. Государство в политической системе общества</p> <p>Тема 4. Типология государств</p> <p>Тема 5. Форма государства Исторические аспекты развития взглядов на форму государства.</p> <p>Тема 6. Функции государства.</p> <p>Тема 7. Право: понятие и принципы.</p> <p>Тема 8. Право в системе социальных норм</p> <p>Тема 9. Формы (источники) права.</p> <p>Тема 10. Правотворчество</p> <p>Тема 11. Норма права</p> <p>Тема 12. Реализация норм права.</p> <p>Тема 13. Толкование норм права</p> <p>Тема 14. Правоотношения</p>

<p>Тема 15. Правотворчество;</p> <p>Тема 16. Система права;</p> <p>Тема 17. Правовые отношения;</p> <p>Тема 18. Реализация права;</p> <p>Тема 19. Толкование права;</p> <p>Тема 20. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность;</p> <p>Тема 21. Механизм правового регулирования;</p> <p>Тема 22. Законность, правопорядок, дисциплина.</p>	<p>Тема 15. Правосознание и правовая культура</p> <p>Тема 16. Правовое и индивидуальное регулирование правоотношений</p> <p>Тема 17. Юридические документы и юридическая техника</p> <p>Тема 18. Правовые системы современности</p>	<p>Тема 15. Правомерное поведение и правонарушение</p> <p>Тема 16. Юридическая ответственность</p>	<p>Тема 11. Государство и личность</p> <p>Тема 12. Государство и право в политической системе общества</p> <p>Тема 13. Гражданское общество и правовое государство</p> <p>Тема 14. Российское государство: прошлое, настоящее, будущее</p> <p>Тема 15. Право в системе социального регулирования</p> <p>Тема 16. Понятие, сущность и социальная ценность права</p> <p>Тема 17. Формы (источники) права</p> <p>Тема 18. Норма права</p> <p>Тема 19. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов</p> <p>Тема 20. Юридическая практика, юридические документы, юридическая техника</p> <p>Тема 21. Система права и система законодательства</p> <p>Тема 22. Правовые отношения</p> <p>Тема 23. Реализация и применение права</p> <p>Тема 24. Толкование правовых норм</p>	<p>Тема 15. Система права и система законодательства</p> <p>Тема 16 Правосознание и правовая культура</p> <p>Тема 17. Правомерное поведение и правонарушение</p> <p>Тема 18. Юридическая ответственность</p> <p>Тема 19 Законность. Правопорядок.</p> <p>Тема 20. Основные правовые системы современности</p> <p>Тема 21. Правовое государство и гражданское общество</p> <p>Тема 22. Правовой статус личности</p>
---	---	--	--	--

			<p>Тема 25. Правовое сознание, правовая культура, правовое воспитание</p> <p>Тема 26. Правовое регулирование и его механизм</p> <p>Тема 27. Законность, правопорядок, дисциплина</p> <p>Тема 28. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</p> <p>Тема 29. Правовая система общества и правовые системы мира</p>	
--	--	--	---	--

Рабочие программы по дисциплине «Теория государства и права»	Отличительные темы, встречающиеся в рамках определенной рабочей программы	Использование «Деловой игры» в качестве оценочного средства успеваемости обучающихся
Юридический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова 22 темы	Тема 10. Личность, право, государство; Тема 22. Законность, правопорядок, дисциплина.	Не указано
ФГБОУВО «РГУП» 18 тем	Тема 9. Источники и формы права Тема 16. Правовое и индивидуальное регулирование правоотношений	Предусмотрено
ФГБОУ ВО «СГЮА» 16 тем	Тема 12. Законность и правопорядок	Предусмотрено
ФГБОУ ВО ЧелГУ 29 тем	Тема 2. Историко-методологические аспекты теории государства и права Тема 3. Теория государства и права в системе юридических и гуманитарных наук Тема 4. Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе	Не предусмотрено
ФГКОУ ВО УП РФ 22 темы	Тема 19 Законность. Правопорядок. Тема 21. Правовое государство и гражданское общество Тема 22. Правовой статус личности	Не предусмотрено

Методические рекомендации для выполнения заметки-рассуждения
Образовательно-философского проекта «Est res sanctissima civilis sapientia»
(«Наука права» – наисвященнейшее дело»)

I. Общие положения по созданию заметки-рассуждения

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях установления общего порядка интеллектуально-творческого процесса, представленного членами Студенческого научного общества ФГБОУВО РГУП в образовательно-философском проекте «Est res sanctissima civilis sapientia» («Наука права» – наисвященнейшее дело»).

II. Структура и содержание заметки-рассуждения

Разработка научной заметки включает в себя следующие структурные элементы:

1. Заголовок темы
2. Вводная часть
3. Основная часть
4. Вывод

Заголовок темы формулируется в одно-два предложения, его цель – раскрыть последующее содержание остальных компонентов заметки.

Вводная часть отвечает за погружение читателя в рассматриваемую проблему, одновременно является плавным переходом к следующему элементу Вашей заметки. Здесь уместно использовать обобщения и общенаучные положения.

Основная часть – ключевой элемент, представляет собой нейтральный анализ выбранной проблемы. Соответственно в данную структурную часть могут входить противоположные варианты решения рассматриваемого вопроса, плюрализм существующих концепций, ваши собственные мысли

по приведенному материалу. Эффективно построить свои рассуждения может помочь «система пирамиды», представляющая собой блок-схему, позволяющую проследить «горизонтальные» и «вертикальные» связи между исследуемыми терминами, правовыми ситуациями, историческими событиями и т.д.

Примеры горизонтальной связи: Вы пишете о понятии «система права» и рассматриваете структурные элементы (принципы права, нормы права и т.д.); Вы исследуете позитивистский тип правопонимания в период существования СССР, выделяете признаки данного вида правопонимания в СССР.

Примеры вертикальной связи: Вы анализируете объем понятий «система права» и «правовая система»; При исследовании позитивистского типа правопонимания в период существования СССР рассматриваете в том числе политическое, экономическое и социальное положение государства.

Вывод – заключительная часть Вашего рассуждения, может быть открытого типа, содержать конкретные умозаключения, отражать Ваше общее мнение: согласие, несогласие, предложение нового взгляда на поставленную проблему.

III. Оформление списка литературных источников

Список использованных источников прилагается отдельным документом к вашей заметке и публикуется на гугл-диске с названием Вашей темы и перечислением всех литературных источников (Ссылка: [Наука права – Google Диск](#))

Пример оформления списка литературных источников:

1. Теория государства и права : учебник / В. А. Затонский, А. А. Зелепукин, А. Н. Зрячкин [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — М.: КноРус, 2022. — 315 с.
2. Ершов В. В. Правоотношения: возникновение и регулирование // Правосудие/Justice. 2022. Т. 4. № 1. С. 18–27.

«Научные заметки» студентов, принявших участие в образовательно-философском проекте «Est res sanctissima civilis sapientia»
(«Наука права» – наисвященнейшее дело»)

1. Супиев Тинамагомед Тинамагомедович (2 курс, 1 группа ОЮФ ускоренного обучения)

СНО РГУП
297 subscribers

идею. Личность, которая не есть средство, а всегда —

★ Начнем с того что в России школа естественного права всегда имела ярко выраженную **идеальную направленность.**

💡 Еще А.Н. Радищев в своей знаменитой работе «Путешествие из Петербурга в Москву», написанной в 1780 г., с позиций теории естественных прав человека рассматривал самодержавие как состояние, «наипротивнейшее человеческому существу», а крепостное право — как нарушение естественных законов.

🗨 Особое место в рамках российской школы естественного права занимают работы К.А. Неволлина, который стремился преодолеть противопоставление естественного и позитивного права, рассматривая естественное право как правовую сущность позитивного закона.

👤 Н.А. Бердяев и В. С. Соловьев развивали идеи об абсолютных и неотчуждаемых правах человека как духовных, идущих от Бога, а не от природы, общества или государства.

👤 В России конца XIX — начала XX в. большое распространение получило течение возрожденного естественного права, которое было востребовано правовой теорией для борьбы с доминировавшим в науке и практике легистско-позитивистским подходом.

⚡ При этом российская школа возрожденного естественного права конца XIX — начала XX в. продолжила и развила традиции социально ориентированного подхода к праву.

👤 Видным представителем этого направления в науке являлся П.И. Новгородцев. В его трудах идея естественного права трансформировалась в регулятивную нравственную идею. Личность, которая не есть средство, а всегда — цель общественного развития, которая соединяется с другими личностями в «свободном универсализме» и тем самым приобретает полную свободу и равенство, — таков политико-правовой и общественный идеал Новгородцева.

👤 К концу своего жизненного пути Новгородцев пришел к радикальному для юриста выводу: право само по себе не в силах осуществить полное преобразование общества, правовое государство не есть венец истории, не есть последний идеал нравственной жизни, оно не более чем «подчиненное средство, входящее как частный элемент в более общий состав нравственных сил».

✍ Естественно-правовой подход в теории права по-своему разделял и Евгений Николаевич Трубецкой. Он стремился понять право как специфическое социальное явление, имеющее трансцендентную природу. Право, по определению мыслителя, есть «внешняя свобода, предоставленная и ограниченная нормой». Из этого следует, что, как и ряд других русских юристов, Трубецкой разделял убеждение, согласно которому право может существовать и помимо государства. Более того, по мнению ученого, право предшествует государству и обуславливает само его существование.

✅ В заключение хочется сказать, что к чему бы не сводилось обоснование естественно-правовой идеи, будь то религиозная вера или метафизическое построение, существенным для естественного права всегда признавался его рациональный и универсальный характер, поскольку естественное право является, в первую очередь, разумным правом.

2. Лихачева Анастасия Евгеньевна (1 курс, 8 группа, ОЮФ)

Leave a comment > Thursday

1 Право выступает универсальным регулятором общественных отношений и остается одним из инструментов государства.

2 Право тесно взаимосвязано и с нормами других социальных регуляторов. Одним из таких на протяжении многовековой истории является религия.

3 Первоначально религиозные и правовые нормы не отделялись друг от друга и были тесно связаны.

👉 **Социальная природа религиозных норм определялась тем, что обеспечивалась государственным принуждением. А также они являлись юридическими нормами и относились к правовой, а не только религиозной сфере.**

👉 **Например**, сильное влияние религия оказала на законодательство древних восточных государств – Законы Хаммурапи, Законы Ману и др. **Религиозные нормы носили юридический характер**, регулировали некоторые политические, государственные, гражданско-правовые, процессуальные, брачно-семейные отношения.

👉 **В Средневековье формируется каноническое или церковное право, занявшее центральное место в европейской культуре.** Каноническое право отличалось широтой регулируемых им отношений и было обязательным не только для клириков (священнослужителей), монашествующих, но и для мирян.

👉 **Каноническое право регулировало нормы**, которые сегодня называем уголовно-правовые и уголовно-процессуальные; оно же устанавливало основы имущественных, договорных и семейных отношений.

👉 **Ярким примером по сей день являются христианские заповеди.** «Не убий» и «не укради» стали нормами в современной культуре и фиксируются в письменном виде.

👉 **Сегодня всё чаще поднимаются проблемы социальной солидарности, связанной с религиозными убеждениями.** Религия всегда играла важное значение в жизни того или иного общества, поскольку она формировала особую систему ценностей, в которых закладывались определенные отношения не только к себе, но и к окружающему миру. **Однако религия не является фактором социальной интеграции разных обществ.**

⚠️ Общеизвестно, что религиозные разногласия разделяют общество, провоцируя многочисленные войны. Религиозные войны, которыми по сей день изобилует история, - это...

- конфликты между государствами с различными религиями и этносами («крестовые походы» XI-XII вв.);
- конфликты в рамках одной религии (гражданская война между католиками и протестантами во Франции в 1562 – 1598 гг.);
- противостояния внутри одной конфессии («раскольничьи» войны в России в XII-XX вв.).

👉 **Религия традиционно использовалась правящими элитами государств как средство социального управления в своих политических интересах.** Церкви обеспечивали светским властям дополнительную легитимацию, представляя земную власть как отражение абсолютной божественной власти и наделяя ее свойствами соответствующего могущества.

👉 **Влияние религии на жизнь общества и сознание людей во многом зависит от политики государства, направленной на увеличение или уменьшение роли религии.** Так, например, государство может регулировать влияние через определенные установки в государственном образовании, придании религиозным праздникам статуса государственных (Рождество Христово), содержание контента государственных СМИ и т.д.

В Конституции РФ закреплено, что Россия является светским государством, гражданам гарантируется свобода вероисповедания. Граждане должны иметь равный доступ к выбору любого религиозного учения и к отказу от религиозного мировоззрения.

👉 **Разные вероучения должны быть свободны от любых элементов фундаментализма, экстремизма и т.д. Также должно быть ограничено влияние религии и церкви на право и политику.**

6 76 19:15

Leave a comment >

3. Лебедева Александра Александровна (1 курс, 8 группа, ОЮФ)

«Форма государства»

Что лучше всего помогает раскрыть сущность государства, познать структуру и взаимосвязь между его компонентами?

На данный вопрос поможет ответить учение о форме государства.

Учение о форме государства имеет глубокие исторические корни.

Например, Платон выделял 5 форм государственного устройства: аристократию, тимократию, олигархию, демократию, тиранию. Таким образом, развитие государственного устройства идёт по кругу, создавая цикл.

Цицерон выделял, в зависимости от числа правителей, три простые формы государства, а именно монархию, аристократию и демократию, и смешанную форму.

Когда верховная власть находится в руках одного человека, писал он, мы называем такую форму государства «царской властью». Когда она находится в руках у выборных лиц, то говорят, что «эта гражданская община управляется волей оптиматов. Народной же является такая община, в которой всё находится в руках народа».

В современной научной литературе форма государства понимается как «категория, определяющая способ организации и осуществления государственной власти; показывающая особенности внутренней организации государства, порядок образования и структуру органов власти, специфику их территориальной обособленности, характер взаимоотношений друг с другом и населением, а также те методы, которые используются для осуществления организующей и управленческой государственной деятельности».

Тем не менее, существует несколько подходов к пониманию формы государства.

Один из подходов, более широкий, учитывает совокупность формы правления, формы государственного устройства и государственного режима.

Отличный от широкого, более узкий подход, предполагает, что форма правления является основой анализа. Форма государства тождественна форме правления и характеризуется только ролью правителя.

Таким образом, понятие «форма государства» на современном этапе развития теории государства и права представляется весьма широким полем для изучения и дальнейшего уточнения.

74 19:19

4. Деревянко Анастасия Вадимовна 1 курс, 7 группа, ОЮФ)

Форма государства - это способ организации государственной власти. Изучая форму государства, люди познают его структуру, внутренние связи между элементами большой и сложной системы.

Вопросы об исследовании форм государства не новы. Учения о форме государства имеют глубокие исторические корни:

Платон выделял 5 форм государственного устройства: аристократию, тимократию, олигархию, демократию, тиранию.

Аристотель, ученик Платона, выделял правильные и неправильные формы государства: монархию и тиранию, аристократию и олигархию, политику и демократию.

В настоящее время в теории государства и права сложилось несколько подходов к пониманию «формы государства». Наиболее известные трактовки: в узком и широком смысле:

- В широком подходе форма государства - это совокупность формы правления, формы государственного устройства и государственный режим.
- В узком подходе форму государства характеризуют путем анализа формы правления, то есть понятия форма государства и форма правления отождествляются.

Форма государства зависит от многих факторов, например:

- исторические традиции;
- территориальные размеры страны;
- конкретно-исторические условия возникновения и развития данного государства;
- уровень правосознания населения и прочее.

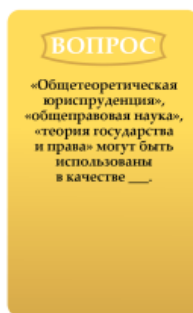
Понятие «форма государства» по-прежнему представляет научный интерес. Исследователи углубляются в историю возникновения формы государства, изучают различные подходы к пониманию этого термина.

113 19:19

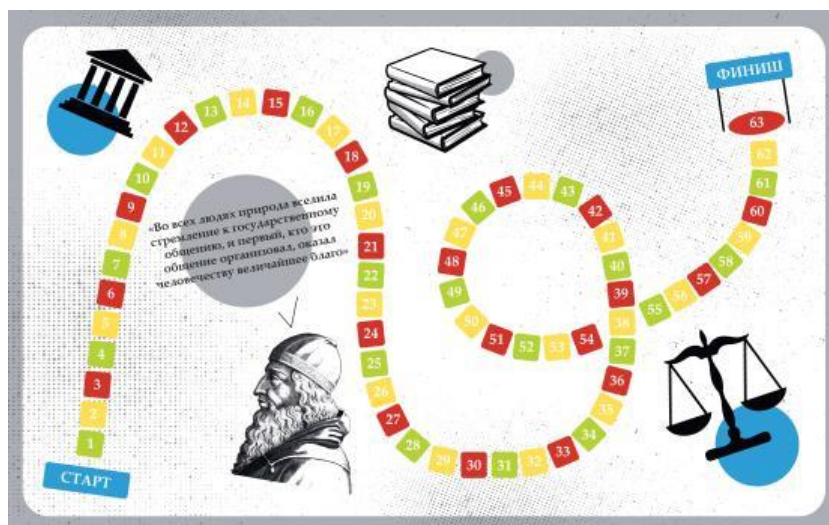
Leave a comment

Комплектация настольной игры «jus, lex, respublica»

1. Пример карточек с вопросами



2. Поле настольной игры «jus, lex, respublica»



3. Фишки, кубик, песочные часы

